

Städtisches Gymnasium Herzogenrath – Schulinterner Lehrplan **Politik/Wirtschaft**  
Sekundarstufe I – **Jahrgangsstufe 6**

Inhaltsfeld / Schwerpunkt	Themen	Grundbegriffe	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Methoden/ sonstige Ergänzungen	Schulbuch
<b>Wir und unsere Schule</b>	<b>Was Schule für mich bedeutet:</b> Schule aus Sicht der SchülerInnen •Die Klasse als Gruppe: Gruppenprozesse •Angst und Gewalt in der Schule: Mobbing und Streitschlichtung •Mitbestimmung in der Schule: Mitwirkung in der SV Klassensprecherwahl	•Gruppenprozesse •Streitschlichtung •Mitbestimmung •SV	•Gruppenprozesse wahrnehmen und mitgestalten (HK)  •Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung beschreiben und wahrnehmen (HK)	•Unterschiedliche Gefühle und Motive von Gruppen und Gruppenmitgliedern nachvollziehen (UK) •Achtung der Interessen anderer innerhalb eines demokratischen Systems (SK) •Lösung von Konfliktsituationen (HK)	•„Placemat“ als Meinungspool  •Streitschlichtung  •Expertenbefragung  •Interview	Kapitel 1,2
<b>Medien</b>	<b>Wie viel Zeit verbringen wir vor der Glotze?</b> Fernsehsendungen und Lieblingssendungen •Ist zu viel Fernsehen schädlich? Chancen, Risiken, bewusste Programmwahl •Werbung, Quoten, das Riesengeschäft Ökonomische Aspekte des Fernsehens •Computerspiele Computernutzung, Chancen, Risiken •Surfen – Chatten – Mailen Private Kommunikation •Spaß und Ärger mit dem Handy Kostenfalle, Gewaltvideos	•Programmgestaltung des Fernsehens  •Unterschiedliche Programmformen  •Kosten des Medienkonsums	•Mithilfe von Medien Sachverhalte erschließen (MK)  •Entscheidungen in Bezug auf das eigene Lebensumfeld treffen und begründen (UK)  •Mögliche Risiken des eigenen Konsums erkennen und benennen. (SK)/(UK)	•Wirtschaftliche Entscheidungen treffen und begründen (UK)  •Unterschiedliche Gefühle und Motive von Gruppen und Gruppenmitgliedern nachvollziehen (SK)/(UK)	•Karikaturenanalyse  •Umgang mit Zahlenwerten •Grafik-Analyse  •Fragebogen-Erhebung •Expertenbefragung  •Internetrecherche	Kapitel 3,6
<b>Wirtschaft und Bedürfnisse</b>  <b>Wie viel Einkommen haben wir?</b>	<b>Bedürfnisse – Was wir brauchen und wünschen</b> •Bedürfnishierarchie •Bedürfnisweckung und Deckung Markenbewusstsein •Wirtschaftliches Handeln Geschichte und Aufgaben des Geldes Rund um den Euro Einkommen muss hereinkommen Arten von Einkommen Rund ums Taschengeld Bedeutung, Höhe und Verwendung Mit Geld planvoll umgehen Haushaltsplan	•Bedürfnishierarchie •Meinungsführer und Werbung  •Geld und Geldmarkt •Angebot und Nachfrage •Einkommensarten  •Rechtliche Grundlage des Taschengeldes, angemessene Höhe des Taschengeldes •Wirtschaftsprinzipien	•Menschliche Grundbedürfnisse und Güterarten benennen und beschreiben (SK)  •Gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte erschließen (SK)  •Eigene wirtschaftliche Entscheidungen rationalisieren (UK)	•Die Rolle des Geldes erläutern (SK)  •Unterschiedliche Interessen von Personengruppen erkennen und nachvollziehen (SK)/(UK)  •Rechte und Risiken als Verbraucher erkennen und benennen (UK)/(HK)	•Auswertung von Statistiken  •Diskussionen gestalten  •Stationenlernen  •Rollenspiel	Kapitel 4, 5, 7

Inhaltsfeld / Schwerpunkt	Themen	Grundbegriffe	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Methoden / sonstige Ergänzungen	Schulbuch
<b>Umwelterziehung</b>	<b>Was bedeutet eigentlich Umweltschutz?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie aus Abfällen Müllberge werden</li> <li>•Ohne Wasser läuft nichts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Umweltgefährdungen</li> <li>•Notwendigkeit des Umweltschutzes</li> <li>•Mülltrennung</li> <li>•Nachhaltigkeit</li> <li>•Wasserknappheit</li> <li>•Wasserschutz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Beispiele für Umweltschutz im Lebensalltag darstellen (SK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eigene politische und ökonomische Entscheidungen treffen und begründen (UK)</li> </ul>	Sachtexte erschließen  Lernplakat erstellen	Kapitel 8
<b>Politik in der Gemeinde</b> Wie können wir uns an der Kommunalpolitik beteiligen?	<b>Bau einer Freizeitanlage, wer entscheidet in der Gemeinde?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aufgaben von Gemeinden</li> <li>•Wie Kinder Politik machen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kommunalpolitik</li> <li>•Aufgaben der Gemeinde</li> <li>•Haushaltsplan</li> <li>•Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern</li> <li>•Kinderparlamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Möglichkeiten der Mitgestaltung in der Demokratie (HK)</li> <li>•</li> <li>•An Fällen mit politischen Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils verdeutlichen (UK)</li> <li>•Exemplarisch eigene politische Entscheidungen treffen und begründen (UK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eigene politische und ökonomische Entscheidungen treffen und begründen (UK)</li> <li>•Unterschiedliche Interessen von Personengruppen erkennen und nachvollziehen (SK)/(UK)</li> </ul>	Projekt  Erkundung  Fishbowl-Diskussion	Kapitel 9
<b>Kinder in der „Dritten Welt“</b>	<b>Was ist die „Dritte Welt“ und wo liegt sie?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Armut in der „Dritten Welt“</li> <li>•Entwicklungshilfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kriterien für die Unterscheidung von Industrieländern und Entwicklungsländern</li> <li>•Armutsbegriff</li> <li>•Fairer Handel</li> <li>•Hilfsorganisationen</li> </ul>	Bedeutung und Stellenwert von Menschenrechten beschreiben (SK)/(UK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eigene politische und ökonomische Entscheidungen treffen und begründen (UK)</li> <li>•Menschliche Grundbedürfnisse und Güterarten benennen und beschreiben (SK)</li> </ul>	Gruppenarbeit  Referat halten	Kapitel 11