

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Erdkunde / Biologie	Thema: Fécamp / Normandie (Découvertes 3, L 1) Erste Liebe	Umfang: Obligatorik: 15 Stunden	Jgst. 8 (F6)
--	--	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Die eigene Meinung formulieren / Argumentieren / Begründen / Ratschläge erteilen / Rat einholen / Etwas verbieten / Kritisieren / Auf Kritik reagieren / Sich begrüßen / Sich vorstellen Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. persönliche Briefe, E-Mails, SMS) Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen formulieren 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Schreiben / Kreatives Schreiben:</i> Perspektivenwechsel, Sprechblasen erfinden <i>Schreiben / Sprechen:</i> Für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren (u. a. als Tabellen, Stichwortgeländer, Diagramme) <i>Schreiben:</i> Formen des eigenen experimentierenden Schreibens einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden <i>Hören:</i> Globalverstehen / Detailverstehen <i>Lesen:</i> Textelemente ausschneiden, umstellen, ersetzen und ausschmücken <i>Schreiben:</i> Einfache Texte umwandeln <i>Hören / Lesen:</i> Einfache Texte szenisch umsetzen (u. a. in Rollenspielen oder Figureninterviews) <i>Lesen:</i> Unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> Steigerung und Vergleich bei Adjektiven / Imparfait / Imparfait - Passé Composé Sich in vertrauten Alltagssituationen verständigen und zu Themen, die für das Alltagsleben von Jugendlichen von besonderer Bedeutung sind, äußern können Über Ereignisse berichten und erzählen, Tempusformen anwenden (passé composé, imparfait), Gleich- und Vorzeitigkeit ausdrücken (<i>être en train de, avant de, après avoir fait; venir de</i>) Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen (comparatif und superlatif von Adjektiven und Adverbien) 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Normandie Gleichaltrige verstehen (<i>langue de jeunes</i>) Mit Gleichaltrigen über Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen sprechen

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> passé composé imparfait 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> DELF - Rollenspiel: Sketche entwerfen und spielen 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> Erstellen eigener Dialoge in Einzel-/Partnerarbeit (schriftlich/mündlich) Lücken-Diktate
--	--	---

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Deutsch / Erdkunde / Informatik	Thema: <i>Dijon / Bourgogne</i> (Découvertes 3, L 2) Klassenfahrt	Umfang: Obligatorik: 15 Stunden	Jgst. 8 (F6)
--	---	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Himmelsrichtungen angeben und verstehen / Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen /Bedeutung von Hinweisschildern erschließen Einfacheren kürzeren Sach- und Gebrauchstexten (u. a. Broschüren, Prospekten) wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen In der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Schreiben:</i> Einen Reisebericht schreiben <i>Schreiben:</i> Einen virtuellen Reisebericht schreiben / Einen Werbeprospekt schreiben <i>Lesen / Schreiben:</i> Eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten <i>Hören:</i> Detailverstehen <i>Lesen:</i> Unter Anleitung die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherchen und grenzüberschreitende Kommunikation nutzen <i>Lesen / Schreiben:</i> Eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> Plus-que-parfait Infinitivsätze mit pour, sans, avant de, après, pour (ne pas) faire une chose Relativsätze mit Präposition + lequel, laquelle, lequels, lesquelles / Relativsätze mit ce qui, ce que, dont, lequel 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Burgund Städte, Sehenswürdigkeiten, Persönlichkeiten, Produkte Besonderheiten und Eigenständigkeit des Lebens in einzelnen Regionen in Frankreich; Unterschiede zwischen großstädtischen Ballungsräumen und ländlichen Regionen; wichtige Elemente der geographischen und politischen Gliederung Frankreichs Kulturspezifische Verhaltensweisen erproben

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> passé composé imparfait Relativsätze 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> DELF - Einen Terminkalender in eine Erzählung in der Vergangenheit umwandeln 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> Überprüfung der Verbparadigmen (mündlich/schriftlich) Erstellen eigener Dialoge in Einzel-/Partnerarbeit in Bezug auf die Themen der Lektion (schriftlich / mündlich)
--	---	--

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Erdkunde / Politik / Geschichte	Thema: Lyon (<i>Rhône-Alpes</i>) (Découvertes 3, L 3) Rassismus	Umfang: Obligatorik: 15 Stunden	Jgst. 8 (F6)
--	--	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Verständnis aufbringen / Einwände formulieren /Bitte vortragen /Bitte zurückweisen / Entschuldigung vorbringen / Stellung beziehen (Vermutungen, Zweifel, Urteil, Vorurteil) / Den Stundenplan einer deutschen und einer französischen Schule vergleichen /Eine Meinungsumfrage durchführen Mit wenigen zusammenhängenden Sätzen Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen formulieren 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Lesen / Schreiben:</i> Texte markieren und gliedern (u. a. Schlüsselwörter und -sätze unterstreichen, Überschriften, Zwischenüberschriften finden, Textinhalte in einem Schaubild darstellen); Notizen anfertigen bzw. wichtige Informationen aus dem Text in einem vorgegebenen Auswertungsraoster angemessen eintragen; ein Résumé schreiben; einzelne Texte themenbezogen auswerten und entsprechende Stichwortnotizen inhaltlich strukturieren, Texte für das eigene sprachliche Lernen auswerten (u. a. nützliche Wörter und idiomatische Wendungen notieren) <i>Hören:</i> Detailverständnis <i>Lesen / Sprechen:</i> Grundlegende Arbeitstechniken einsetzen, um die wesentlichen Aussagen und Gestaltungsmittel von einfachen authentischen Texten zu erkunden: in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte u. a. geläufige Textarten erkennen (u. a. Werbetexte, Annoncen, Gebrauchsanweisungen, Nachrichten, Wetterberichte), das Layout beschreiben, Elemente und Struktur der Argumentation auffinden und benennen
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> Regelmäßige Bildung der Adverbien / Stellung der Adverbien Vergleich und Steigerung mit Adverbien / Die Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt / Reflexive Verben / Bruchzahlen discours en classe (u. a. Erklärungen, Kommentare, Arbeitsabläufe, Arbeitsanleitungen, einfache Stellungnahmen, in Partner- und Gruppenarbeiten) Beschreibung und Erläuterung einfacher sprachlicher Phänomene Kenntnis von grammatischen und lexikalischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen 	2. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Lyon Lebensbedingungen eines „enfant du voyage“ Integrationsprobleme Jugendlicher unterschiedlicher Herkunft Gleichaltrige aus frankophonen Kulturräumen über sich selbst und seine/ihre Lebenswelt, Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen informieren/befragen (Umfrage, Interview) / Schulalltag (Stundenpläne vergleichen) Ausbildung/Schule/Beruf - Schulleben, Profil einer Schule in Frankreich

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> Ergänzungsfrage Intonationsfrage Entscheidungsfrage Est-ce que Frage + Präposition Qui/Qu'est-ce qui/que - Frage 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> DELF - Prendre position / Französischer Stundenplan Ein Bild beschreiben (im Kontext der Lektion) 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> Inhalte mithilfe von Schlüsselbegriffen wiedergeben;
--	---	--

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Erdkunde / Musik	Thema: <i>Etre ado à Nice</i> (Découvertes 3, L 4) Musik	Umfang: Obligatorik 16 Stunden	Jgst. 8 (F6)
---	--	--------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (u. a. persönliche Briefe, E-Mails, SMS) Mit wenigen zusammenhängenden Sätzen Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen formulieren 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <i>Sprachenlernen:</i> Fehlervermeidung bei der Erstellung eigener Texte <i>Schreiben:</i> Einen Leserbrief schreiben, korrigieren und vortragen <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</i> eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> Grammatik: Futur simple / Verben: suivre, s'asseoir, mourir ; Wdh.: Hervorhebung mit ,C'est ... qui/que' Wortschatz zu ausgewählten alltäglichen Kommunikationssituationen (u. a. Verabredungen und Einladungen, Bestellung im Restaurant) 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen Nizza Jugendliche Musikgruppe aus Nizza Medien (Leserbrief, Radio, téléréalité ...) / Begegnungssituationen: Verabredungen treffen Regionale Besonderheit: Provence, Unterschiede zwischen großstädtischen Ballungsräumen und ländlichen Regionen

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> Betonte Pers.-Pronomen Formen von avoir Futur composé 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> DELF - HV: Detailverstehen Jugendsprache: Begeisterung + Verärgerung ausdrücken 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> Dossier: die eigenen Freizeitaktivitäten präsentieren Dossier: Sein eigenes Wohnumfeld präsentieren
---	---	--

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Erdkunde, Literaturwissenschaft	Thema: <i>Au pays des livres</i> (Découvertes 3, L 5) Fantasy	Umfang: ca. 18 Stunden	Jgst. 8 (F6)
--	---	---------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten / auf verschiedenen Zeitebenen erzählen • Einfach strukturierte Auskünfte über sich und andere geben sowie über einige für sie bedeutsame Themen sprechen • Mit wenigen kurzen Sätzen wichtige Informationen aus Texten wiedergeben (u. a. Angaben zu Thema, Personen, Ort, Zeit) 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör- und Leseverstehen:</i> Bedeutungen von neuen Wörtern mit sprachl. Vorwissen u. Kontext erschließen • <i>Umgang mit Texten und Medien:</i> Textarten erkennen, Layout beschreiben, Elemente u. Struktur d. Argumentation auffinden und benennen • <i>Sprachenlernen:</i> Regeln zur Wortbildung; unbekannte Wörter selbstständig erschließen • <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u. a. systemat. Arbeit mit dem Wörterbuch, Strukturierung d. eigenen Wortschatzes nach Wortfeldern, Wortfamilien, Definitionen)
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: Verben auf –indre / Adverbien auf – amment, -emment, -ément /Adverbial-adjektive: sentir bon, parler bas / Wdh.: indirekte Rede und Frage / Wort-bildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme) / discours direct und discours indirect • Wortschatz: über Ereignisse berichten und erzählen, wichtige Tempusformen anwenden (passé composé, imparfait), Gleich- und Vorzeitigkeit ausdrücken • Mündliche Äußerungen und schriftliche Texte durch Gliederungssignale strukturieren 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen Bretagne • Authentische Texte zur Lebenswelt französischer Jugendlicher • Fremdes und Eigenes: Eine Geschichte über den eigenen Wohnort erfinden

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Rede und Frage • Wortbildungsstrategien 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • DELF - HV: Detailverstehen 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:
--	---	---

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Erdkunde	Thema: <i>35° dans le Midi</i> (Découvertes 3, Modul 1) Waldbrände	Umfang: Obligatorik 16 Stunden	Jgst. 8 (F6)
---	--	--------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Wünsche, Erwartungen / Pläne, Vorstellungen / Schlussfolgerungen / Vorschläge machen / Auf Vorschläge reagieren / Hypothesen, Fragen formulieren • Klar formulierten und gut verständlichen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten (u. a. Wetterberichten, kurzen Geschichten, chansons, Videoclips) die Hauptaussagen entnehmen • In der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hör-Sehverstehen.</i> Film + Fernsehen; Techniken der detaillierten, selektiven und globalen Informationsentnahme bei der Auswertung gut verständlicher Lese-, Hör- bzw. Hör-Sehtexte unter Einsatz von Aufgabenapparaten und methodischen Hilfen angemessen anwenden
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnel présent: Bedingungssätze / Temporalsatz eingeleitet durch quand versus Bedingungssatz eingeleitet durch si / Wortbildung: männliche und weibliche Berufsbezeichnungen / Die Pronomen y und en • Einfache Annahmen oder Bedingungen formulieren • Wortschatz zum Thema Freizeit, Medien 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Provence • Verständnis entwickeln: Ein Waldbrand in der Perspektive verschiedener Personen/Berufsgruppen • Medien: Besonderheiten einer französischen Fernsehsendung • Begegnungssituationen: Vorschläge für Freizeitaktivitäten machen

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: présent, imparfait • Wortschatz: Berufe 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • DELF - Hör-Sehverstehen / Leseverstehen: Gebrauchstexte verstehen / Rollenspiel: auf eine unerwartete zukünftige Situation reagieren 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:
---	---	---