

<b>EF</b> <b>Unterrichtsvorhaben 1</b> (Inhaltsfelder: 1, 2; Zeitbedarf: ca. 12 Unterrichtsstunden)	
<b>Thema:</b> Die philosophischen Haltung	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext (Inhaltsfeld 1)</li> <li>• Eigenart philosophischen Fragens und Denkens (Inhaltsfeld 2)</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...entwickeln auf der Grundlage philosophischer Ansätze verantwortbare Handlungsperspektiven für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen (HK1). ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...ermitteln in einfachen philosophischen Texten das diesen jeweils zugrundeliegende Problem bzw. ihr Anliegen sowie die zentrale These (MK3). ...entwickeln mithilfe heuristischer Verfahren (u. a. Gedankenexperimenten, fiktiven Dilemmata) eigene philosophische Gedanken (MK6). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10).

<b>EF</b> <b>Unterrichtsvorhaben 2</b> (Inhaltsfelder: 1, 2; Zeitbedarf: ca. 15 Unterrichtsstunden)	
<b>Thema:</b> Grundfragen der politischen Philosophie	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang und Grenzen staatlichen Handelns (Inhaltsfeld 1)</li> <li>• Eigenart philosophischen Fragens und Denkens (Inhaltsfeld 2)</li> <li>• Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis (Inhaltsfeld 2)</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...entwickeln auf der Grundlage philosophischer Ansätze verantwortbare Handlungsperspektiven für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen (HK 1). ...rechtfertigen eigene Entscheidungen und Handlungen durch philosophisch dimensionierte Begründungen (HK2). ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...ermitteln in einfacheren philosophischen Texten das diesen jeweils zugrundeliegende Problem bzw. ihr Anliegen sowie die zentrale These (MK3). ...identifizieren in einfacheren philosophischen Texten Sachaussagen und Werturteile, Begriffsbestimmungen, Behauptungen, Begründungen, Erläuterungen und Beispiele (MK4). ...argumentieren unter Ausrichtung an einschlägigen philosophischen Argumentationsverfahren (u.a. Toulmin-Schema) (MK8). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10). ...stellen philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge in ihrem Für und Wider dar (MK13).

<b>EF</b> <b>Unterrichtsvorhaben 3</b> (Inhaltsfelder: 1, 2; Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden)	
<b>Thema:</b> Gottesbeweise	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Sonderstellung des Menschen (Inhaltsfeld 1)</li> <li>Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis (Inhaltsfeld 2)</li> <li>Metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunfterkennnis (Inhaltsfeld 2)</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3). ...beteiligen sich mit philosophisch dimensionierten Beiträgen an der Diskussion allgemein-menschlicher und gegenwärtiger gesellschaftspolitischer Fragestellungen (HK4).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...beschreiben Phänomene der Lebenswelt vorurteilsfrei ohne verfrühte Klassifizierung (MK1). ...analysieren die gedankliche Abfolge von philosophischen Texten und interpretieren wesentliche Aussagen (MK5). ...bestimmen elementare philosophische Begriffe mit Hilfe definitorischer Verfahren (MK7). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10).

<b>EF</b> <b>Unterrichtsvorhaben 4</b> (Inhaltsfelder: 1, 2; Zeitbedarf: ca. 15 Unterrichtsstunden)	
<b>Thema:</b> Projektreihe – Produktion von Beiträgen zur Zeitschrift MINERVA	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext (Inhaltsfeld 1)</li> <li>• Metaphysische Probleme als Herausforderung an die Vernunfterkennnis (Inhaltsfeld 2)</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...entwickeln auf der Grundlage philosophischer Ansätze Handlungsperspektiven für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen (HK1). ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3). ...beteiligen sich mit philosophisch dimensionierten Beiträgen an der Diskussion allgemein-menschlicher und gegenwärtiger gesellschaftlich-politischer Fragestellungen (HK4).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...arbeiten aus Phänomenen der Lebenswelt und präsentativen Materialien verallgemeinernd relevante philosophische Fragen heraus (MK2). ...entwickeln mit Hilfe heuristischer Verfahren (u.a. Gedankenexperimenten, fiktiven Dilemmata) eigene philosophische Gedanken (MK6). ...argumentieren unter Ausrichtung an einschlägigen philosophischen Argumentationsverfahren (u.a. Toulmin-Schema) (MK8). ...recherchieren Informationen sowie die Bedeutung von Fremdwörtern und Fachbegriffen unter Zuhilfenahme von (auch digitalen) Lexika und anderen Nachschlagewerken (MK9). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10). ...stellen philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge in ihrem Für und Wider dar (MK13).

**EF****Unterrichtsvorhaben 5**

(Inhaltsfeld: 2; Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden)

<b>Thema:</b> Grundfragen und Grenzen menschlicher Erkenntnis	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eigenart philosophischen Fragens und Denkens (Inhaltsfeld 2)</li><li>• Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis (Inhaltsfeld 2)</li></ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3). ...beteiligen sich mit philosophisch dimensionierten Beiträgen an der Diskussion allgemein-menschlicher und gegenwärtiger gesellschaftlich-politischer Fragestellungen (HK4).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...ermitteln in einfacheren philosophischen Texten das diesen jeweils zugrundeliegende Problem bzw. ihr Anliegen sowie die zentrale These (MK3). ...identifizieren in einfacheren philosophischen Texten Sachaussagen und Werturteile, Begriffsbestimmungen, Behauptungen, Begründungen, Erläuterungen und Beispiele (MK4). ...analysieren die gedankliche Abfolge von philosophischen Texten und interpretieren wesentliche Aussagen (MK5). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte und Zusammenhänge in präsentativer Form (u.a. Visualisierung, bildliche und szenische Darstellung) dar (MK11). ...geben Kernaussagen und Grundgedanken einfacherer philosophischer Texte in eigenen Worten und distanziert, unter Zuhilfenahme eines angemessenen Textbeschreibungsvokabulars, wieder und verdeutlichen den interpretatorischen Anteil (MK12). ...stellen philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge in ihrem Für und Wider dar (MK13).

<b>EF</b> <b>Unterrichtsvorhaben 6</b> (I Inhaltsfeld: 1; Zeitbedarf: ca. 12 Unterrichtsstunden)	
<b>Thema:</b> Grundfragen der Anthropologie und Ethik	<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Sonderstellung des Menschen (Inhaltsfeld 1)</li> <li>Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext (Inhaltsfeld 1)</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...entwickeln auf der Grundlage philosophischer Ansätze verantwortbare Handlungsperspektiven für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen (HK 1). ...rechtfertigen eigene Entscheidungen und Handlungen durch philosophisch dimensionierte Begründungen (HK2). ...vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und gehen dabei auch auf andere Perspektiven ein (HK3).	<b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler... ...ermitteln in einfacheren philosophischen Texten das diesen jeweils zugrundeliegende Problem bzw. ihr Anliegen sowie die zentrale These (MK3). ...identifizieren in einfacheren philosophischen Texten Sachaussagen und Werturteile, Begriffsbestimmungen, Behauptungen, Begründungen, Erläuterungen und Beispiele (MK4). ...analysieren die gedankliche Abfolge von philosophischen Texten und interpretieren wesentliche Aussagen (MK5). ...stellen grundlegende philosophische Sachverhalte in diskursiver Form strukturiert dar (MK10). ...geben Kernaussagen und Grundgedanken einfacherer philosophischer Texte in eigenen Worten und distanziert, unter Zuhilfenahme eines angemessenen Textbeschreibungsvokabulars, wieder und verdeutlichen den interpretatorischen Anteil (MK12).