

| | | |
|---------------------|---|-------------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>La rentrée</i> (A Plus 1, U 1) | Umfang: ca. 18 Stunden |
|---------------------|---|-------------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|---|---|
| <p>1. Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Alltagsdialogen einfache Informationen verstehen • Erstbegegnung • Auskünfte über Personen erteilen (Name, Wohnort, Schule, Klasse) • Einfache Informationen zu Personen mitteln / dolmetschen | <p>2. Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schreiben / Kreatives Schreiben:</i> sich schriftlich präsentieren, Dialoge zu einfachen Alltags-situationen verfassen • <i>Schreiben / Sprechen:</i> Erstbegegnungssituation in Klassengesprächen üben • <i>Schreiben:</i> einfache Texte verfassen • <i>Hören:</i> Elementare Gespräche zu Begegnungen verstehen • <i>Lesen:</i> den Lektionstext global erschließen und verstehen • <i>Sprachenlernen:</i> Vorwissen zur Wortschließung nutzen |
| <p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonationsmuster von Aussage- und Fragesätzen unterscheiden und anwenden • Wortschatzerwerb zum Bereich Erstbegegnung, (eigene Person, Wohnort, Begrüßung, Verabschiedung, sich vorstellen) • Ergänzungsfragen, Intonationsfragen, Entscheidungsfragen, einfache Aussagesätze • Präpositionen (avec, à, de) • Best. Artikel Singular und Plural • Zahlen 1-20 • Erste Regeln der französischen Schreibung und Aussprache (Accents, Nasale, Groß- und Kleinschreibung) • Alphabet • das Verb „être“ (Sg. + Pl.) • Subjekt-Pronomen (Sg. + Pl.) • Le français en classe | <p>4. Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede in Aussprache / deutsche und französische Namen • Schule in Frankreich: Erster Schultag, Klassenzählung • Begrüßungsformeln |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:</p> | <p>Zusätzliche, fakultative Bausteine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Wörter im deutschen Alltag | <p>Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe verfassen und in der Klasse aufhängen • Gemeinsames Erstellen einer illustrierten Wandzeitung mit französischen Wörtern im deutschen Alltag |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|----------------------------------|----------------|
| Jgst. | Thema: <i>A la maison</i> | Umfang: |
| 6 (F6) | (A Plus 1, U 2) | ca. 15 Stunden |

Kompetenzen:

| | |
|--|---|
| <p>1. Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Informationen in Alltagssituationen verstehen (z.B. Zimmerbeschreibung, Wohnung, Ortsangaben) • Fragen stellen und Informationen geben zu Personen, Dingen, Tätigkeiten • Zustimmung / Ablehnung äußern • Bilder beschreiben mit einfachen Sätzen • Einem Text anhand von Fragen einfache Informationen entnehmen • Einfache Informationen zu Personen, Dingen, Tätigkeiten sinngemäß in die andere Sprache übertragen | <p>2. Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schreiben / Kreatives Schreiben:</i> einfache Bildbeschreibungen anfertigen • <i>Schreiben / Sprechen:</i> einfache Alltagssituationen bewältigen (Vorschläge machen und auf sie reagieren); an einfachen Klassengesprächen teilnehmen • <i>Schreiben:</i> Dialoge zu einfachen Alltagssituationen erstellen • <i>Hören / Lesen:</i> globales Verstehen des Lektionstextes; einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen • <i>Lesen:</i> Lektionstext leise und laut lesen, global und im Detail verstehen • <i>Sprachenlernen:</i> Techniken des Vokabellernens (z.B. <i>filet à mots</i> erstellen und zum Lernen nutzen); Französisch als Arbeitssprache erproben |
| <p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Regelmäßigkeiten in Aussprache und Intonation erkennen und anwenden • Wortschatzerweiterung zum Bereich Familie, Wohnort, Freunde, Alltagstätigkeiten, Schule • Ergänzungsfragen (Où...? Qu'est-ce que ... ?) • Unbestimmter Artikel Singular und Plural • Verben auf -er (présent, 1.-3. Person Sg.) • Präpositionen des Ortes • c'est - ce sont • il y a • Le français en classe | <p>4. Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Freunde, Wohnung • Alltag französischer Jugendlicher kennenlernen |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Best. Artikel Singular und Plural • Intonationsfragen • Subjektpronomen | <p>Zusätzliche, fakultative Bausteine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Posters zum eigenen Zimmer | <p>Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poster (siehe links) |
|--|---|---|

| | | |
|---------------------|---|-------------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>Ma famille</i> (A Plus 1, U 3) | Umfang: ca. 18 Stunden |
|---------------------|---|-------------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|--|--|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Lektions- und Übungstexte zu Familiensituationen global verstehen • Sich über Familie, Familienalltag und Haustiere austauschen • Einen Prospekt verstehen | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprechen</i>: Monologisches und Dialogisches Sprechen über Familie und Haustiere • <i>Hören / Lesen</i>: Strategien zum globalen Verstehen der Lektionstexte anwenden |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Bereich von Person, Familie, Haustiere • Il y a • Das Verb „avoir“ (Sg. und Pl.) • Possessivbegleiter (ein Besitzer) • Adjektive (Typ joli,-e) • Le français en classe | 4. Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Familiensituationen • Strasbourg et la Montagne des Singes |

| | | |
|---|---|--|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Best. und unbest. Artikel Sg. und Pl. • Subjektpronomen Sg. und Pl. • Formen der Verben auf -er • „être“ • Die französischen Genera | Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzen des Lektionstextes in szenisches Spiel • Uhrzeit, Wochentage und Monatsnamen | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Poster (affiche) zur Familie oder zum „animal préféré“ |
|---|---|--|

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>Mes copains et mes activités</i> (A Plus 1, U 4) | Umfang: ca. 18 Stunden |
|---------------------|--|-------------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|---|---|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Gefallen und Missfallen ausdrücken • Selektives Verstehen von konkreten Äußerungen zu Alltagssituationen (Lektionstext, Übungstexte) • Verstehen von einfachen Texten zum Freizeitaktivitäten und Hobbys | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hören / Lesen:</i> globales und selektives Hörverstehen zum Thema Freizeit • Blogs <i>lesen, verstehen</i> und darauf <i>antworten</i> |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Bereich Vorlieben, Freizeitaktivitäten und Verabredungen • Das Verb „faire“ + du / de la / de l’ • de + best. Artikel • „aimer“, „préférer“ und „détester“ + best. Artikel • Verneinung mit ne ... pas • Die Verben „pouvoir“ und „vouloir“ • Die Frage mit „est-ce que“ | 4. Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten, Musik, Sport • Hobbys französischer Jugendlicher in Beziehung setzen zu eigenen Hobbys • Französischsprachige Prominente und Comicfiguren kennen lernen |

| | | |
|---|---|---|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Präposition „de“ • Best. Artikel • Regelmäßige Verben auf -er | Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Steckbrief erstellen • Poèmes et chansons (1) | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: |
|---|---|---|

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>Au collègue</i> (A Plus 1, U 5) | Umfang: ca. 18 Stunden |
|---------------------|--|-------------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|---|---|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Einen Schulalltag beschreiben • Vorschläge machen und sich über Pläne / die Zukunft verständigen • Informationen (Interessen, Uhrzeit, Weg) sinngemäß übertragen | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schreiben:</i> Ideen sammeln und strukturieren • <i>Lesen:</i> detailliertes Leseverstehen von Texten zu Tagesabläufen und Schule • <i>Lernen lernen:</i> Texte verfassen und korrigieren |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Versch. Fragewörter und „est-ce que“ • einfache Intonationsfragen; Entscheidungsfragen mit „Est-ce que“ • Wortschatzerweiterung zum Thema Schule • Zahlen 1-60 • Possessivbegleiter (mehrere Besitzer: notre / nos, votre / vos, leur / leurs) • „à“ + bestimmter Artikel • Die Verben „aller“ und „manger“ • Futur composé • Wochentage (mit / ohne Artikel) | 4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Tagesabläufe • Bekannte Persönlichkeiten (G. Dépardieu) • Paris (Sehenswürdigkeiten, Stadtplan) • Ile de France |

| | | |
|--|--|---|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Fragesätze • Possessivbegleiter (ein Besitzer) • „de“ + best. Artikel • Uhrzeit • Wochentage | Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Lektüre: « Un hamster au collègue » (statt : Unité 5 : volet 1 und 2) | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Poster: „Mon école“ |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>A Strasbourg</i> (A Plus 1, U 6) | Umfang: Obligatorik: 16 Stunden |
|---------------------|---|--|

Kompetenzen:

| | |
|--|---|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu einer Stadt (Strasbourg) verstehen • über seinen Wohnort sprechen • über Essen und Essgewohnheiten sprechen und Essen bestellen | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Schreiben / Sprechen:</i> Dialoge zu Alltagssituationen entwerfen (Thema: Essen) • <i>Hören / Lesen:</i> Hör- und Lesetexte / Dialoge global und selektiv verstehen • <i>Médiation:</i> Hauptaussagen bzw. bestimmte Informationen in vorgegebenen Texten verschiedenen Typs erkennen und in der jeweils anderen Sprache wiedergeben • <i>Sprachenlernen:</i> ein Vokabel-associogramme zum Thema Wohnort erstellen und zum Vokabellernen nutzen |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Das Verb „prendre“ • Wortschatzerweiterung im Bereich Wohnort und Essen • Verneinung mit „ne ... plus“ • Zahlen bis 100 • Mengenangaben (Typ : assez de ... / ne pas de ...) | 4. Interkulturelles Lernen <ul style="list-style-type: none"> • Die Stad Strasbourg • Frz. Gerichte und Essgewohnheiten |

| | | |
|--|--|--|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen 1-60 • Verneinung mit ne ... pas | Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Fêtes et traditions en France | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Poster: ma ville / mon village • Poster: mes repas préférés |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>On fait la fête</i> (A Plus 1, U 7) | Umfang: ca. 18 Stunden |
|---------------------|--|-------------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|---|--|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Über Geburtstage sprechen • Eine Geburtstagsfeier planen (Einladung, Einkäufe, Geschenke, ...) | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprechen:</i> sich über Geburtstage und Geschenke unterhalten • <i>Hören:</i> Strategien zum globalen und selektiven Hörverstehen anwenden • <i>Lesen:</i> Informationsentnahme aus Rezepten |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Bereich Geburtstag / Feier / Rezepte; Monatsnamen / Datum • Die Verben „acheter“ und die Verben auf „-re“ (Typ : attendre) • Direkte Objektpronomen (me / te / le / la / l') • Mengenangaben (Typ : une bouteille de ..., un kilo de ...) | 4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Geburtstag in Frankreich |

| | | |
|--|--|---|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 • Mengenangaben (Typ: assez de...) | Zusätzliche, fakultative Bausteine: | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kreatives Schreiben:</i> eine Geburtstagseinladung entwerfen • Lernplakat (z.B. zu Mengenangaben) • Einen Geburtstagskalender der Klasse erstellen |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------|---|---------------------------|
| Jgst. 6 (F6) | Thema: <i>Vive les vacances</i> (A Plus 1, U 8) | Umfang: 10 Stunden |
|---------------------|---|---------------------------|

Kompetenzen:

| | |
|--|---|
| 1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • sich über Ferien und das Wetter austauschen | 2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen</i>: einem Text gezielt Detailinformationen entnehmen |
| 3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzerweiterung im Bereich Ferien, Wetter • Relativsatz mit „où“ • Nebensatz mit „quand“ | 4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Ferien in Frankreich • Paris • Frz. Nationalfeiertag |

| | | |
|---|--|--|
| Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: | Zusätzliche, fakultative Bausteine: | Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Eine Postkarte aus einem Ferienort schreiben |
|---|--|--|