

## Leistungskonzept Literatur – Inhaltsfeld Schreiben

	<b>Kreativ- gestalterischer Bereich</b>	<b>Kognitiv- analytischer Bereich</b>	<b>Planerischer- praktischer Bereich</b>	<b>Evaluativer Bereich</b>
<b>AfB. I</b>	Schülerinnen und Schüler können:  Textprodukte adäquat strukturieren	Schülerinnen und Schüler können:  Texte und Gestaltungsmitteln beschreiben  sprachgestalterische Mittel in Texten identifizieren	Schülerinnen und Schüler können:  Suche und Auswahl von geeigneten Themen und Ideen zur Textproduktion	Schülerinnen und Schüler können:  konstruktive Textkritik üben
<b>AfB. II</b>	Schülerinnen und Schüler können:  mit sprachlichen Gestaltungsmitteln experimentieren,  kriteriengeleitet Schreibprodukte überarbeiten und optimieren	Schülerinnen und Schüler können:  Zusammenhänge zwischen sprachlichen Gestaltungsmitteln und Wirkungsabsichten unter Einbezug von Fachwissen und –termini beschreiben	Schülerinnen und Schüler können:  Form des Endprodukts begründet auswählen (Genre, Textgattung, Anthologie oder kohärenter Text)  Präsentationsformen hinsichtlich ihrer Realisierungsmöglichkeiten und ihrer Wirkungen beurteilen	Schülerinnen und Schüler können:  Arbeitsergebnisse und Wirkungsanalyse evaluieren
<b>AfB. III</b>	Schülerinnen und Schüler können:  Produkte ästhetisch angemessen präsentieren	Schülerinnen und Schüler können:  Textprodukte in ihrer Wirkung beurteilen.	Schülerinnen und Schüler können:  Beteiligung an der Planung und organisatorischen Realisierung der Textpräsentation	Schülerinnen und Schüler können:  konstruktiver Kritik annehmen