

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

Jahrgang 10 – 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
1. „Een kaartje uit Bali“ - eine Postkarte oder einen persönlichen Brief schreiben - von einer Reise erzählen - vergangene Erlebnisse beschreiben - erzählende Texte verstehen - Länder und Einwohner benennen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (z.B. Reiseerzählungen) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen Texten (z.B. eine Postkarte lesen) Sprechen - An kurzen Gesprächen teilnehmen (z. B. Ein- und Auschecken in einem Hotel) - z.B. Werbeclips für Urlaubsorte) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen (z.B. eine Postkarte schreiben) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung	Wortschatz - Länder - Nationalitäten - Himmelsrichtungen Aussprache und Intonation - Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik - Imperfekt - Verwendung des Perfekts und des Imperfekts - Imperfekt der Verben „zijn“ und „hebben“ und der Modalverben	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher Unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen, vermehrt offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - Mithilfe von Stichworten eigene Texte (bsp. Dialog über ein Bestellgespräch im Restaurant) schriftlich und mündlich verfassen und vortragen	Orientierungswissen verschiedene Kulturen kennenlernen und Länder und Einwohner, sowie die Karibischen Staaten des Niederländischen Königreichs

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

			Umgang mit Texten und Medien - Beschreibung von kurzen authentischen Texten - Verfassen und gestalten von eigenen Postkarten Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsames Erstellen von Texten in Kleingruppen	
2. „Lekker eten“ - nach Produkten und Preisen fragen - ein Gespräch in einem Geschäft/am Marktstand führen - sagen, was man gern/ungern isst - ein Telefongespräch führen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen bis mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten (z.B. Bestellgespräche im Restaurant) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen Texten (z.B. Speisekarte, Rezepte) Sprechen - An kurzen Gesprächen teilnehmen (z. B. Bestellen im Restaurant) Schreiben	Wortschatz - Lebensmittel - Mahlzeiten und Gerichte Aussprache und Intonation - Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik - Imperativ - Relativpronomen	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher Unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte,	Orientierungswissen - Kennenlernen von typisch niederländischen Speisen

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

	- eigene kurze bis mittellange schriftliche Texte verfassen (z.B. Dialog über ein Verkaufsgespräch) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (Bspw. Menükarten sprachmitteln)		halboffene Fragen, vermehrt offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - Mithilfe von Stichworten eigene Texte (Bsp. Beschreibung der Kleidung, Dialog über Verkaufsgespräch) schriftlich und mündlich vortragen Umgang mit Texten und Medien - Beschreibung von kurzen authentischen Texten (z.B. Reklametexte) - Verkaufsgespräche szenisch aufbereiten und präsentieren Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsames Erstellen von Texten in Partnerarbeit oder Kleingruppen	
3. „Gefeliciteerd!“ - jemanden einladen - auf eine Einladung reagieren - Wünsche und Glückwünsche formulieren	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen bis mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme	Wortschatz - Festtage - Glückwünsche Aussprache und Intonation - Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - die wichtigsten	Orientierungswissen - Kennenlernen der geografischen und kulturellen Besonderheiten der niederländischen Küstenregionen - Kennenlernen der touristischen Hochburgen in den Niederlanden und

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

- etwas begründen	aus mittellangen Texten Sprechen - An kurzen Gesprächen teilnehmen Schreiben - eigene kurze bis mittellange schriftliche Texte verfassen (z.B. Einladung zu Geburtstag) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (Bspw. zum Suchen und Buchen einer Ferienunterkunft)	Ansätzen angemessen gestalten Grammatik - Wortstellung in Haupt- und Nebensätzen - Konjunktionen „om, want, omdat“ - Verwendung von „staan/zitten/liggen/lopen te + infinitief“	Informationen aus einem Text notieren (vorher unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) - Eigenständige Informationsbeschaffung Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen, vermehrt offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - Mithilfe von Stichworten eigene Texte schriftlich und mündlich vortragen Umgang mit Texten und Medien - Beschreibung von kurzen authentischen Texten Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsames Erstellen von Texten in Partnerarbeit oder Kleingruppen - gemeinsame Rechercheaufgaben	Belgien
-------------------	--	--	--	---------

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

4. „Lichaamstaal“ - Kleidungsstücke einkaufen - um Rat fragen und jemandem einen Rat geben - über den Gesundheitszustand sprechen und Krankheitssymptome beschreiben	Hör- und Sehverstehen • Verstehen von kurzen bis mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten Leseverstehen • Aufgabenstellungen vollständig verstehen • Informationsentnahme aus mittellangen Texten Sprechen • An kurzen Gesprächen teilnehmen (Verkaufsgespräch in einem Restaurant) Schreiben • eigene kurze bis mittellange schriftliche Texte verfassen Sprachmittlung • weiterführende Übungen zur Sprachmittlung	Wortschatz • Kleidungsstücke • Körperteile • Krankheiten Aussprache und Intonation • Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik • Verwendung von „zou/zouden + infinitief“ • Reflexivpronomen	Lernstrategien • Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen • Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen • die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher Unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen, vermehrt offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) • mithilfe von Stichworten eigene Texte schreiben Umgang mit Texten und Medien • Beschreibung von kurzen authentischen Texten (z.B. Nachrichtentexte) Interaktion	Orientierungswissen • Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Lebenswelt niederländischer und deutscher Jugendlicher hinsichtlich der Mode
--	---	--	---	--

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasiumim Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

			- gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsames Erstellen von Texten in Partnerarbeit oder Kleingruppen	
--	--	--	--	--

Jahrgang 10 – 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
1. „Met veel gevoel“ - den Charakter einer Person beschreiben - über Gefühle und Stimmungen sprechen - Vermutungen und Meinungen äußern - einen Erzähltext lesen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen bis mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten (z. Bsp. Werbevideos über Nebenjobs) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen Texten (z.B. Jobanzeigen, Bewerbungsschreiben) Sprechen - An mittellangen, formalisierten Gesprächen teilnehmen (z. B. Bewerbungsgespräche) Schreiben - eigene mittellange	Wortschatz - Charaktereigenschaften - Stimmungen und Gefühle Aussprache und Intonation - Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik - Steigerung der Adjektive - Verwendung von „er“	Lernstrategien - Zweisprachige Wörterbücher als Hilfsmittel nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, hauptsächlich offene	Orientierungswissen - Kennenlernen von möglichen Schülerjobs in den Niederlanden und Belgien - Einblick in den Bewerbungsprozess in den Niederlanden

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

	schriftliche Texte verfassen (z.B. Bewerbungsschreiben, schriftliche Lebensläufe, etc.) Sprachmittlung weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (Bspw. zu Jobanzeigen)		Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - Mithilfe von Modelltexten eigene Texte (Bsp. Bewerbungsschreiben) schriftlich verfassen und präsentieren - Texte anhand von Bewertungskriterien (z. Bsp. Checklisten) bewerten, korrigieren und überarbeiten Umgang mit Texten und Medien - Beschreibung von kurzen authentischen Texten (z.B. Jobanzeigen) Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsame Vorbereitung und Präsentation von themenrelevanten Gesprächssituationen (Bewerbungsgespräche)	
2. „In de media“ - die eigene Medienbenutzung beschreiben und reflektieren	Hör- und Sehverstehen Verstehen von mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten (z. Bsp. Auszüge aus Spielfilmen oder Hörspielen)	Wortschatz Medien Aussprache und Intonation	Lernstrategien - Zweisprachige Wörterbücher als Hilfsmittel nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der	Orientierungswissen - Thematisierung von aktuellen Phänomenen in der Jugendkultur - Kennenlernen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

- einen formellen Brief / eine formelle E-Mail schreiben - über die Zukunft sprechen - jemandem etwas versprechen	Leseverstehen • Aufgabenstellungen vollständig verstehen • Informationsentnahme aus mittellangen Texten (z.B. Zeitungsartikeln) Sprechen • An formalisierten Gesprächen teilnehmen (z. B. über den Inhalt eines Zeitungsartikels) Schreiben • eigene mittellange schriftliche Texte verfassen Sprachmittlung • weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (zum Thema Jugendkultur)	• Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik • Futur • Verwendung von „zullen“ • Passiv	Grammatikregeln nutzen • die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher Unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, hauptsächlich offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) • mithilfe von Stichworten und Gliederungshilfen eigene Texte (Bsp. Inhaltsangaben, Rezensionen) schriftlich verfassen und präsentieren • Texte anhand von Bewertungskriterien (z. Bsp. Checklisten) bewerten korrigieren und überarbeiten Umgang mit Texten und Medien • Beschreibung von kurzen authentischen Texten	Lebenswelten Jugendlicher in den Niederlanden und Deutschland • Kennenlernen der wichtigsten Tageszeitungen und Nachrichtensendungen im niederländischen Sprachraum • Einblicke in die Politik und Wirtschaft der Niederlande und Belgien • Kennenlernen von einzelnen, ausgewählten Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens in den Niederlanden und Belgien
---	--	---	---	--

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

			Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - gemeinsames Verfassen von Texten (z.Bsp. Kommentar, Leserbrief)	
3. „Samen sterk“ - in öffentlichen Situationen etwas erledigen - ein Gespräch an einem Schalter führen - für/gegen einen Standpunkt argumentieren - über Religion und Gesellschaft sprechen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von mittellangen Hör- und Hör/Seh-Texten (z. Bsp. Auszüge aus Dokumentationen über einzelne Provinzen) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen, hauptsächlich Sachtexten (z.B. Internetartikel, Lexikonartikel über die unterschiedlichen Provinzen und Großstädte) Sprechen - Zusammenhängendes Sprechen: Kurzvortrag über eine ausgewählte Provinz oder Großstadt Schreiben - eigene mittellange schriftliche Texte verfassen (z. Bsp. Informationstext über eine	Wortschatz - offizielle Dokumente - Religionen - politische Überzeugungen Aussprache und Intonation - Alltagsgespräche phonetisch und intonatorisch in Ansätzen angemessen gestalten Grammatik - Groß- und Kleinschreibung - Zeichensetzung	Lernstrategien - Zweisprachige Wörterbücher als Hilfsmittel nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - die wichtigsten Informationen aus einem Text notieren (vorher unterstreichen, Schlüsselwörter markieren) Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, hauptsächlich offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben)	Orientierungswissen Kennenlernen von regionalen, kulturellen Besonderheiten

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasiumim Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de Klas! 2*

	Provinz oder Großstadt)	• mithilfe von Stichworten und Gliederungshilfen eigene Texte (Bsp. Informationstexte) schriftlich verfassen und präsentieren • Texte anhand von Bewertungskriterien (z. Bsp. Checklisten) bewerten korrigieren und überarbeiten Umgang mit Texten und Medien • Selbständige Informationsbeschaffung anhand einer Internetrecherche • Ergebnisse in Form einer Poster- oder PowerPoint-Präsentation darstellen Interaktion • gemeinsames Gestalten einer Poster- oder PowerPoint-Präsentation (zu den Provinzen oder Großstädten) in Kleingruppen	
--	-------------------------	---	--