

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>Bienvenue à Paris</i> (Cours Intensif I, L 1) Zentrale Lehrwerk-Personen; Theaterspielen als Freizeitaktivität	Umfang: Obligatorik: 9 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßen • Vorstellen • Verabschieden 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprachenlernen</i>: Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen • <i>Sprechen</i>: Aussprache einüben • <i>Lesen, Schreiben</i>: Sätze vervollständigen/berichtigen; Geschichte mit vorgegebenen Bildern und Wörtern verfassen • <i>Hören</i>: Dialoge und Hintergrundgeräusche einer Situation zuordnen; französische Dialoge aus anderen Sprachen herausfiltern • <i>Kooperatives Sprachenlernen</i>: Tandembogen: Le cours de théâtre • <i>Selbstständiges Sprachenlernen</i>: Auto-contrôle
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Prononciation: Nasale • Fragen stellen; bestimmter/unbestimmter Artikel; être; Verben auf –er; Subjektpronomen • Wortschatz: Begrüßen, sich vorstellen, sich verabschieden 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Theaterspiel als Freizeitgestaltung gleichaltriger französischer Schüler • Formen der Begrüßung in Frankreich

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Theaterplakat : Informationsentnahme sowie eigenes Plakat entwerfen (Sur place) 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eigener Dialoge in Einzel-/Partnerarbeit (schriftlich/mündlich) • Übersetzungen
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	<p align="center">Thema: <i>Dans le quartier Bastille</i> (Cours Intensif I, L 2) Kennenlernen eines Pariser Viertels; Freizeitaktivitäten; Liebeskummer</p>	Umfang: Obligatorik: 12 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

<p>1. Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellen des eigenen Wohnorts • Äußerungen zum eigenen Freizeitverhalten • Äußerungen zu Vorlieben / Abneigungen 	<p>2. Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen:</i> Zuordnungsaufgabe, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Fehler korrigieren • <i>Schreiben:</i> Eine Geschichte fortsetzen; eine Wohngegend/das <i>quartier</i> Bastille vorstellen • <i>Hören:</i> Dialoge u. Geräusche einer Situation zuordnen; auf einer Mailbox gespeicherte Mitteilungen verstehen; falsche Aussagen korrigieren; Zahlen • <i>Sprechen:</i> Vorlieben/Abneigungen ausdrücken; Sprachmittlung • <i>Sprachenlernen:</i> Nutzen eines Champ lexical / filet à mots: Le quartier; la famille
<p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wohnen, Freizeit; Vorlieben / Abneigungen • Prononciation: Liaison; Lautübungen zu den Spiranten sowie die unterschiedliche Aussprache von e • Zahlen von 1-20 • Verben avoir, faire, aller; Fragen: Est-ce que / Qu'est-ce que; Präpositionen à + de mit bestimmtem Artikel; Präposition chez; aller + à / chez 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede im Stadtbild • La MJC • Le quartier Bastille • Le portable

<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonationsfrage 	<p>Zusätzliche, fakultative Bausteine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation des eigenen Wohnorts/-umfelds mithilfe des PC (Sur place) 	<p>Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>La famille Laroche</i> (Cours Intensif I, L 3) Wohnsituation/Wohnungssuche sowie daraus resultierende Konflikte	Umfang: Obligatorik: 12 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktdarstellung und Konfliktlösung • Telefongespräche führen 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen:</i> Aussagen zum Text ergänzen; Textpassagen passende Titel zuordnen • <i>Schreiben:</i> Steckbrief schreiben • <i>Hören:</i> Altersangaben herausfiltern; Haus- und Telefonnummern erkennen; Sprecher und deren Aufenthaltsort aus Geräuschen/Gesprächen erschließen; Inhalte anhand von Leitfragen wiedergeben • <i>Sprechen:</i> Vorstellen der eigenen Familie; die Sprachhandlung einer Person wiedergeben; Wohnung/Haus beschreiben; sich vorstellen; Sprachmittlung zum Verständnis von Wohnungsanzeigen; Auswendiglernen von (Rollen in) Lektionstexten zum Erwerb von Sprachmustern • <i>Kooperatives Sprachenlernen:</i> Les voisins; Nutzen eines Champ lexical / filet à mots L'appartement; la salle de classe
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Konflikte und Lösungen; Telefonieren • Prononciation: Liaison • Zahlen von 21 - 69 • Verb prendre sowie Komposita; Imperative; Ergänzungsfragen; direktes/indirektes Objekt im Satz 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Korrekte Schreibweise französischer Adressen • Telefonnummern • Einleitung(en) privater Telefongespräche • <i>Bagnolet</i> und die Wohnsituation in Paris • Frühstück in einer französischen Familie

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen von 1-20 • Frageformen • Konjugation auf <i>-er</i> 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • La chambre d'une fille: Comic verstehen; eigenes Zimmer vorstellen; ggf. Unterschiede Mädchen-/Jungenzimmer thematisieren • Récré: Feiertage/ Festtagsrituale in Frankreich; • DELF A1: Hörverstehen – Text und Bild zuordnen; richtige Antworten finden; Kleinanzeigen lesen passende Person zuordnen, dann per SMS oder e-mail antworten. 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfung der Verbparadigmen (mündlich/schriftlich) • Erstellen eigener Dialoge in Einzel-/Partnerarbeit in Bezug auf die Themen der Lektion (schriftlich / mündlich) • Dossier: Die eigene Wohnsituation darstellen; einen eigenen Steckbrief schreiben
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	<p style="text-align: center;">Thema: <i>Au collègue Anne Frank</i> (Cours Intensif I, L 4) Schule und Unterrichtsorganisation in Frankreich und ihre Konflikte</p>	Umfang: Obligatorik: 12 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

<p>1. Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spannungsfeld schulische Verpflichtung vs. private Interessen sowie daraus resultierende Konflikte 	<p>2. Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen:</i> Gezielte Informationsentnahme; wahre/falsche Aussagen erkennen, ggf. berichtigen; Lückentext mit Informationen ergänzen; gezielte Informationsentnahme aus authentischem Text mit Wiedergabe in deutscher Sprache • <i>Schreiben:</i> Text durch Dialog ergänzen; zu Bildern unter Zuhilfenahme von Leitfragen eine Geschichte schreiben. • <i>Hören:</i> Vorgegebene Aktivitäten in richtige Reihenfolge bringen, Uhrzeiten ergänzen; Unterrichtsfach anhand von Schlüsselbegriffen im Hörtext erkennen; Zahlen ergänzen. • <i>Sprechen:</i> Zusammenfassen anhand von Stichpunkten; Verabredungen treffen unter Angabe von Ort/Zeit; selbstverfasste Dialoge spielen; die eigene Schule vorstellen; in Dialogform über Schule in F/D sprechen; Vermutungen über den Fortgang einer Geschichte formulieren. • <i>Sprachenlernen:</i> Kompensationsstrategien für fehlenden Wortschatz; Nutzen eines Champ lexical / filet à mots: L'école
<p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prononciation: stimmlose Konsonanten • Verben lire, dire und écrire; Verneinung mit ne...pas/plus; Verneinung bei folgendem Nomen mit ne... pas de/plus de; futur composé; indirekte Rede und Frage • Zahlen 70 – 1000 • Wortschatz: Les jours, les mois; Schule; Konflikte 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigene Schule/Schulorganisation mit einem collègue vergleichen; Schulorganisation in Frankreich • Elemente der Adressleiste einer e-mail • Airbus, Titeuf, Toulouse

<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen von 1-70 • présent 	<p>Zusätzliche, fakultative Bausteine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'emploi du temps: Stundenplan und Schulfächer (kontrastiv) • Titeuf: Bildbeschreibung 	<p>Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfung der Verbparadigmen • Erstellen eigener Dialoge in Einzel-/Partnerarbeit (schriftl. / mündlich) • Dossier: eigene Schulsituation • Ein Bild beschreiben (im Kontext der Lektion) • Inhalte mit Schlüsselbegriffen wiedergeben
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>Une visite de Paris</i> (Cours Intensif I, L 5) Paris aus der Perspektive Jugendlicher; das Leben einer Familie aus dem Maghreb; Yannick Noah	Umfang: Obligatorik: 13 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Nach dem Weg fragen • Einen Weg beschreiben • Einen Stadtplan lesen können • Eine Postkarte schreiben 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen:</i> Richtige Textzusammenfassung finden; Übereinstimmung von Aussagen/Textinhalt überprüfen; auf Fragen zum Text antworten • <i>Schreiben:</i> Eine Postkarte schreiben; Sachinformationen vermitteln • <i>Hören:</i> Anhand von Dialogen und Geräuschen eine Stadtbesichtigung in Paris auf dem Plan nachvollziehen; Vorlieben und Abneigungen von Personen heraushören; eine Wegbeschreibung verstehen • <i>Sprechen:</i> Missfallen ausdrücken; einen Dialog entwerfen und spielen (Impuls: Rollenkarten); einen Weg beschreiben; den eigenen Stadtteil einem Austauschpartner vorstellen • Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Strategien zur Fehlervermeidung /Fehlertabellen; Strategien zur Erschließung von Grammatikregeln; Tandembogen: Wegbeschreibung; Rollenkarten: En ville – Dialoge nach Vorgaben verfassen; Nutzung eines Champ lexical/filet à mots: La ville
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Bereich Familienleben, Leben in der Stadt; Wegbeschreibungen • Objektpronomen (direkt/indirekt); regelmäßige Verben auf –ir: partir, dormir, sortir; Adjektive bon-mauvais; content; grand-petit + Angleichung; Stellung der Adjektive 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Paris und seine Hauptsehenswürdigkeiten kennenlernen • Kennenlernen einer Familie aus dem Maghreb • Chansons zu Paris

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Geschlecht der Nomen • Satzstellung 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Paris et ses chansons (Camille, Joe Dassin) – Informationen entnehmen ; Vergleich von Paris mit einer deutschen (Groß-)Stadt • Yannick Noah – einer Internetseite Informationen entnehmen 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen • Satzverkürzung durch Verwendung von Objektpronomen • Dossier: Den eigenen Wohnort beschreiben • Gezielte Informationsentnahme aus (authentischen) Texten (<i>chansons</i>)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>Les activités des jeunes</i> (Cours Intensif I, L 6) Freizeitgewohnheiten französischer Jugendlicher (Vertiefung: Theaterspiel)	Umfang: Obligatorik: 13 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten sprechen • Vorlieben und Gefühle ausdrücken • SMS lesen und verstehen 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen</i>: Sätze bilden u. in die richtige Reihenfolge bringen; eine richtige Textzusammenfassung finden, eine falsche korrigieren; SMS lesen und verstehen • <i>Schreiben</i>: Dialog schreiben; Gedicht schreiben; Nachricht verfassen; Theaterszene verfassen. • <i>Hören</i>: Dialoge und Geräusche bestimmten Situationen zuordnen; aus einem Hörtext korrekte Antworten herausfiltern und bestimmten Personen Aktivitäten zuordnen; Fragen zu einem Hörtext beantworten; Zeitformen in einem Hörtext erkennen. • <i>Sprechen</i>: Eine Geschichte weitererzählen; vom eigenen Wochenende erzählen; eigene Hobbys nennen; die eigenen Gefühle ausdrücken. • <i>Sprachenlernen</i>: Médiation en français; Formen kreativen Schreiben; Tandembogen
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • passé composé: Bildung und Funktion; Verben vouloir, pouvoir, répéter, voir; Objektpronomen bei vouloir, pouvoir, il faut + Infinitiv • Wortschatz "Freizeit; Gefühle; Vorlieben" 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitverhalten französischer Jugendlicher (kontrastiv)

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • présent, futur proche • Theaterspiel (L 1) 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Sur place: Freizeitgewohnheiten/Statistik auswerten, vergleichen; Faire de la musique / Musikinstrumente • Récré: Dialoge erfinden und spielen; kleines Theaterstück schreiben (vorgeg. Elemente) Gedichte (n. Vorl.) schreiben (Kalligramm, Akrostichon, Quartett); • Internet-Seite über, mit Bericht für eigene Schule verfassen; • Vorbereitung DELF A1: Hörverstehensübung; SMS lesen und Fragen zum Inhalt beantworten; Rollenspiel (Dialoge zu vorgegebenen Situationen verfassen und spielen) 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Dossier: Die eigenen Freizeitaktivitäten präsentieren
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>Les vêtements des jeunes</i> (Cours Intensif I, L 7) Mode und ihre Rolle in der Gesellschaft: Verkaufsgespräche, Figurprobleme	Umfang: Obligatorik: 13 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Kaufgespräche für Kleidung: Farben, Größen, Kleidungsstücke • Gefallen oder Bedenken bzw. Missfallen äußern • Personen beschreiben 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen</i>: Multiple-Choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses; vorgegebene Satzteile verbinden, so dass sie den Inhalt wiedergeben und dabei Kausalitäten erkennen. • <i>Schreiben</i>: Gedicht verfassen unter Vorgabe eines bestimmten Lautes; ein Wortfeld erstellen und mit dessen Hilfe einen Dialog zu einem Bild verfassen. • <i>Hören</i>: In einem Hörtext Bezeichnungen für Kleidungsstücke erkennen und notieren; Farben heraushören; mit Hilfe eines Hörtextes eine Person auf einer Zeichnung erkennen; ... • <i>Sprechen</i>: Geschichte anhand von selbstgewählten Schlüsselbegriffen nacherzählen; über eigene Freizeitaktivitäten berichten; Geschichte weiter erzählen bzw. die Fortsetzung eines Handlungsverlaufs erfinden; Mitschüler beschreiben. • <i>Sprachenlernen</i>: Text zusammenfassen und Inhalt erzählen; Tandembogen; Personenbeschreibung anfertigen
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema Mode, Verkaufsgespräche, Figurprobleme • Farbadjektive; Verben acheter, essayer, payer; mettre; préférer; Interrogativbegl. quel, quelle, quels, quelles; Demonstrativbegleiter ce/cet, cette, ces; unverbundene Personalpronomen 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Die Rolle der Mode in der Gesellschaft; • Mode in Frankreich und Deutschland vergleichen; unterschiedliche Bekleidungsgrößen • Französischer Rap: Diam's, MC Solaar

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Verfilmung einer Modenschau und Präsentation des Dokuments; • Beschreibung aktueller Kleidungsstücke mithilfe eines erweiterten Wortschatzes (Lexika, online-Wörterbücher) • Sur place: Ton look – chanson „Victime de la mode“ von MC Solaar: Frankreich als Land der Mode/der Haute Couture 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Dossier: eigene Modellkollektion zusammenstellen und beschreiben/Werbeslogans finden • Poster zum Thema Mode erstellen und beschriften • Multiple-Choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: <i>En Normandie</i> (Cours Intensif I, L 8) Die Normandie; Familienbeziehungen, Freundschaften; Geburtstagsfeier in Frankreich	Umfang: Obligatorik: 13 Stunden	Jgst. 8 (F8)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------

Kompetenzen:

1. Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsgespräche führen • Über Sympathie/Antipathie sprechen • Gratulieren • Sprachmittlung: eine Einladung bzw. Reiseinformationen ins Französische übertragen 	2. Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lesen</i>: Wort-Bild-Zuordnungen; Fehler finden u. korrigieren; Informationsentnahme aus Sachtexten; einen Werbeprospekt lesen • <i>Schreiben</i>: Landeskundliche Informationen zusammenstellen • <i>Hören</i>: Einem Hörtext Preisinformationen entnehmen • <i>Sprechen</i>: Lebensmitteleinkäufe machen; den eigenen Geburtstag beschreiben; die eigene Einschätzung wiedergeben • <i>Sprachenlernen</i>: Wörterbucharbeit; médiation: eine Einladung ins Französische übertragen; Reiseinformationen ins Französische übertragen; Rollenkarten benutzen; einen Dialog nach Vorgaben gestalten
3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Teilungsartikel; Mengenangaben; Pronomen en; Verben auf -dre; venir; boire und manger; Relativsatz mit qui, que, où; der unbestimmte Begleiter tout • Wortschatz zum Thema Einkaufen; Sympathien; Freundschaften; Feiern; Lebensmittel 	4. Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmitteleinkauf • Familie + Familienfeiern in Frankreich • Essen und Trinken in Frankreich

Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen • Veränderlichkeit von Adjektiven 	Zusätzliche, fakultative Bausteine: <ul style="list-style-type: none"> • Sur place: Rezept „Tarte aux pommes“: übersetzen, ggf.; • Einen Comic lesen + erläutern (in Einzelarbeit, mithilfe von Wörterbüchern) 	Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate: <ul style="list-style-type: none"> • Dossier: Die eigene Geburtstagsfeier beschreiben • Gestaltung von Dialogen nach Vorgaben
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	<p align="center">Thema: <i>Des vacances en Suisse</i></p> <p align="center">(Cours Intensif I, L 9)</p> <p align="center">Die Schweiz (sprachliche, geografische, kulturelle und ökonomische Aspekte); Ferien in einem internationalen Ferienlager für Jugendliche</p>	<p>Umfang:</p> <p>Obligatork:</p> <p>13 Stunden</p>	<p>Jgst.</p> <p align="center">8 (F8)</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Kompetenzen:

<p>1. Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseberichte verfassen • Tagebucheinträge verfassen • Postkarten mit Feriengrüßen verfassen 	<p>2. Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leser:</i> Informationsentnahme mit Hilfe von Fragen • <i>Schreiber:</i> Einen Text zusammenfassen; Postkarten schreiben; Reisen beschreiben; zu Zeichnungen eine Geschichte verfassen • <i>Hören:</i> Herkunftsländer und Reiseziele aus Dialogen heraushören; Notizen zu einer Person anhand von Leitfragen erstellen • <i>Sprechen:</i> Leerstellen mithilfe selbsterstellter Dialoge füllen; anhand eigener Notizen zu einem Hörtext das Portrait einer Person erstellen; ein Gespräch über Ferienpläne in der Familie erfinden und spielen. • <i>Sprachenlernen:</i> Umgang mit einem Champ lexical; Arbeiten mit einem Tandembogen; Rollenspiel; Frage-Antwort-Karten
<p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexive Verben; Verben devoir und savoir; Artikel / Präpositionen bei Ländernamen; Relativpronomen ce qui und ce que • Wortschatz zum Thema Reisen; Ferien 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenheiten der französischen und deutschen Sprache in der Schweiz; Klischees über die Schweiz • Die Schweiz als Teil der Francophonie mit Aspekten der Geographie, Kultur und Wirtschaft; • Vergleichender Erfahrungsaustausch: Ferien in der Schweiz

<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen • Relativpronomen 	<p>Zusätzliche, fakultative Bausteine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur place + Plaisir de lire: Auszüge aus Asterix-Comics; Text „Les Gaulois et les Romains“ - Informationsentnahme und Strategien zur Vokabelklärung; • Vorbereitung auf DELF A1: Hörverstehen, Beantwortung einer e-mail, Vorbereitung und Halten eines mündlichen Vortrags 	<p>Mögliche Produkte / weitere Überprüfungsformate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier: Postkarten an Bekannte schreiben • Eigene Ferienerlebnisse verschriftlichen
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------