

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

Jahrgang 9 – 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
1. "Dit zijn wij" - verschiedene Arten der Begrüßung und Verabschiedung - Kennenlernen - sich und andere vorstellen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von sehr kurzen Hörtexten (didaktisierte Dialoge) Leseverstehen - Kurze Aufgabenstellungen verstehen - Informationsentnahme aus sehr kurzen schriftlichen Dialogen Sprechen - An kurzen formalisierten Gesprächen teilnehmen (Begrüßungssituationen, sich gegenseitig vorstellen) - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten (z.B. sich kurz auf NL den anderen Mitschülern vorstellen) Schreiben - eigene kurze schriftliche Dialoge verfassen (Begrüßungssituationen)	Wortschatz - Begrüßung - Vorstellung der eigenen Person - Alphabet Aussprache und Intonation - Begrüßung und Vorstellung nachsprechen - Sätze nachsprechen Grammatik - Personalpronomen (Subjekt) - Konjugation von Verben im Präsens - Schreibung der Vokale Orthographie - die Schreibweise in offenen und geschlossenen Silben in Ansätzen kennenlernen	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe von Stichworten eigene kurze Dialoge schriftlich und mündlich (verfassen und) vortragen Interaktion - kurze Rollenspiele (Begrüßungs- und Vorstellungssituation) mit unterschiedlichen Partnern einüben	Orientierungswissen Erlernen von unterschiedlichen Arten der Begrüßung im Niederländischen
2. "In de klas?" sich nach dem Befinden erkundigen und über	Hör- und Sehverstehen Verstehen von sehr kurzen Hörtexten (didaktisierte Dialoge)	Wortschatz Tätigkeiten in der Schule / Schulfächer	Lernstrategien Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen	Orientierungswissen Erlernen der Unterschiede zwischen informellen und formellen

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

das eigene Befinden sprechen • fragen, wie alt jemand ist • Niederländisch im Unterricht verwenden	Leseverstehen • Kurze Aufgabenstellungen verstehen • Informationsentnahme aus sehr kurzen schriftlichen Texten Sprechen • An kurzen formalisierten Gesprächen teilnehmen (informelle Begegnungssituation) • Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten Schreiben • eigene kurze schriftliche Dialoge verfassen (Begegnungssituationen)	• Gegenstände im Klassenzimmer • die Zahlen von 0 bis 100 Aussprache und Intonation • die Zahlen nachsprechen • Sätze nachsprechen Grammatik • unbestimmte und bestimmte Artikel • Plural der Nomen • Personalpronomen (Objekt) • Formelles Personalpronomen <i>u</i> Orthographie • Schreibweise von niederländischen Familiennamen	• Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) • gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) • mithilfe von Stichworten eigene kurze Dialoge schriftlich und mündlich verfassen und vortragen Interaktion • kurze Rollenspiele (Begegnungssituationen) mit unterschiedlichen Partnern einüben • kleine Lernspiele (Bsp. Bingo zum Erlernen der Zahlen)	Anredemöglichkeiten im Niederländischen
3. "Afgesproken" • sich verabreden • nach einer Telefonnummer und Adresse fragen • Datum und Uhrzeit • längere Alltagstexte verstehen • kurze Nachrichten schreiben	Hör- und Sehverstehen • Verstehen von sehr kurzen Hörtexten (didaktisierte Dialoge) Leseverstehen • Aufgabenstellungen verstehen • Informationsentnahme aus kurzen schriftlichen	Wortschatz • Tageszeiten, Wochentage, Monate • Zahlen über 100 Aussprache und Intonation • Sätze nachsprechen	Lernstrategien • Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen • Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen Textrezeption (Lese- und	Orientierungswissen • erste Einblicke in die niederländische Kultur (Bsp. Kennenlernen der niederländischen Königsfamilie)

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	Texten Sprechen - An kurzen formalisierten Gesprächen teilnehmen (informelle Begegnungssituation) - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten Schreiben - eigene kurze schriftliche Dialoge verfassen	Grammatik - Präsens mit zukünftiger Bedeutung - Hilfsverben: zijn, hebben, kunnen, willen, komen, gaan Orthographie - die Schreibweise in offenen und geschlossenen Silben in Ansätzen vertiefen (hinsichtlich der Flexion von Adjektiven)	Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe von Stichworten eigene Texte schriftlich und mündlich verfassen und vortragen Interaktion - kurze Lernspiele zu Begegnungssituationen/ sich verabreden	
4. "Mijn familie en ik?" - Das Aussehen von Personen beschreiben - Auskunft über die eigene Familie geben - Überraschung und Erstaunen ausdrücken - Alltäglichen Gesprächen Detailinformationen entnehmen - Eine kurze Präsentation halten	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (Bsp. zu kulturellen Veranstaltungen) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus kurzen schriftlichen Texten (bsp. aus Flyern oder Informationsbroschüren) Sprechen - An kurzen formalisierten Gesprächen teilnehmen (bsp. Fragen nach der Uhrzeit)	Wortschatz - Äußerliche Eigenschaften - Verwandschaftsbeziehungen - Farben Aussprache und Intonation - Sätze und Begriffe nachsprechen Grammatik - Formen der Adjektive - Verwendung von er - Demonstrativpronomen Orthographie - das Apostroph bei der	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - Aktivierung von Vorwissen (bsp. zum Schulalltag) anhand von Mind-Maps etc. Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-	Orientierungswissen - erste elementare Vergleiche zwischen der Lebenswelt deutscher und niederländischer Jugendlicher hinsichtlich ihres Schulalltags - Kennenlernen der Grundzüge des niederländischen Schulsystems (kurzer Überblick)

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	- Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten (bsp. Präsentation von kulturellen Veranstaltungen) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen - verwandschaftliche Beziehungen schriftlich präsentieren Sprachmittlung - Erste kurze Sprachmittlung einzelner Begriffe (bsp. Nennung der Uhrzeit oder der Wochentage)	Bezeichnung der Tageszeiten - Gebrauch des Akzents (bsp. <i>één</i>) - die Schreibweise in offenen und geschlossenen Silben in Ansätzen vertiefen (hinsichtlich der Bildung des Plurals)	Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe von Stichworten eigene Texte schriftlich und mündlich verfassen und vortragen Interaktion - kurze Rollenspiele mit unterschiedlichen Partnern
--	---	--	---

Jahrgang 9 – 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
5. "Het dagelijks leven" - Den Tagesablauf beschreiben - Über Gewohnheiten sprechen - Auskunft über die Wohnsituation geben - Sagen, wie man etwas findet	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (didaktisiert) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus kurzen Texten	Wortschatz - Tätigkeiten im Alltag - Zimmer, Möbel, Haushaltsgegenstände Aussprache und Intonation	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen - Aktivierung von Vorwissen (bsp. zu	Orientierungswissen - elementare Vergleiche zwischen der Lebenswelt deutscher und niederländischer Jugendlicher hinsichtlich ihrer Freizeitbeschäftigungen - elementarer Vergleich von kulturellen Besonderheiten

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	Sprechen - An kurzen Gesprächen teilnehmen (Bsp. Beschreibung des Alltags) - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten (Bsp. Erklärung von Hobbys) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen (Bsp. Beschreibung des Alltags in Form einer E-Mail) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (Bsp. beim Nennen von Hobbys)	- Sätze und Begriffe nachsprechen Grammatik - Perfekt - Partizip Perfekt der schwachen und starken Verben - Hilfsverben hebben und zijn Orthographie - Schreibweise des Datums im Niederländischen	Hobbys) anhand von Mind-Maps etc. Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - Mithilfe von Stichworten eigene Texte (bsp. Beschreibung des Alltags) schriftlich verfassen und mündlich vortragen Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten (Bsp. E-Mails zum Alltag)	hinsichtlich eines typischen Frühstücks
6. "Binnen en buiten?" - Über Freizeitbeschäftigungen und Sportarten sprechen - Über das Wetter sprechen - Sagen, dass man etwas gern/ungern tut - Einen Vorschlag machen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (didaktisiert) und einfachen Liedern Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus kurzen Texten Sprechen	Wortschatz - Freizeitbeschäftigungen - Sportarten - Tiere - Wettererscheinungen Aussprache und Intonation - Sätze und Begriffe nachsprechen	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - Aufgaben zum	Orientierungswissen Kennenlernen von berühmten niederländischen Persönlichkeiten anhand von kurzen schriftlichen Lebensläufen

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	- An kurzen Gesprächen teilnehmen (Bsp. Beschreibung des gestrigen Tages) - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten (Bsp. Vorstellung des Lebenslaufs) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen (Bsp. Beschreibung des vergangenen Wochenendes in Form eines kurzen Tagebucheintrags o. Verfassen von Steckbriefen über berühmte niederländische Persönlichkeiten) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (Bsp. beim Berichten über Vergangenes)	Grammatik - Verwendung von „gaan + infinitief“ - Verwendung von „zijn + aan het + infinitief“ - Verkleinerungsformen (Diminutiv) - Präsens des unregelmäßigen Verbs „zullen“	detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe eines Ideenclusters eigene Texte (bsp. Berichten über Vergangenes) schriftlich verfassen und mündlich vortragen Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten (Bsp. E-Mails, kurze Tagebucheinträge)	
7. „Veel te doen“ - Über Nebenjobs und Praktika und Nebenjobs sprechen - Über Arbeitstätigkeiten sprechen - Die eigenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Stärken beschreiben - Etwas vergleichen	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (didaktisiert) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen Texten Sprechen	Wortschatz - Tätigkeiten bei der Arbeit - Berufe Aussprache und Intonation - Sätze und Begriffe nachsprechen	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - Aufgaben zum	Orientierungswissen Kennenlernen von allgemeinen Tipps zur Berufswahl

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	- An formalisierten Gesprächen teilnehmen (Bsp. Interviews über berufliche Tätigkeiten) - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung in Stichworten (Bsp. Vorstellung des Traumberufs) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen (Bsp. Vorstellung des Traumberufs oder Tipps zur Berufswahl) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (zum Thema Traumberufe)	Grammatik - Grammatikalisches Geschlecht der Nomen - Weibliche Personenbezeichnung - Komparativ der Adjektive	detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-Aufgaben, Lückentexte, halboffene und offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe eines Ideenclusters eigene Texte (bsp. Vorstellung des Traumberufs) schriftlich und mündlich vortragen Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - Interviews zum Traumberufs mit unterschiedlichen Partnern	
8. "Op pad in de stad " - Um Hilfe bitten und Hilfe anbieten - Nach dem Weg fragen - Eine Wegbeschreibung verstehen / geben - Fragen, wo man etwas bekommt - Sich über öffentliche Verkehrsmittel und Abfahrtszeiten informieren	Hör- und Sehverstehen - Verstehen von kurzen Hörtexten (didaktisiert) Leseverstehen - Aufgabenstellungen vollständig verstehen - Informationsentnahme aus mittellangen Texten Sprechen - An formalisierten Gesprächen teilnehmen - Zusammenhängendes Sprechen nach vorheriger schriftlicher Vorbereitung	Wortschatz - Gebäude und Orte der Stadt - Verkehrsmittel - Tätigkeiten unterwegs Aussprache und Intonation - Sätze und Begriffe nachsprechen Grammatik - Präsens der unregelmäßigen Verben „moeten und mogen“	Lernstrategien - Den Lehrbuchanhang als Hilfsmittel für das Lernen von Vokabeln nutzen - Die Grammatik-Seiten im Arbeitsbuch als Erklärung der Grammatikregeln nutzen Textrezeption (Lese- und Hörverstehen) - Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. Multiple-Choice-	Orientierungswissen Kennenlernen von Fahrplänen, Stadtplänen

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium im Fach Niederländisch
Konkretisierte Unterrichtsvorhaben auf Basis von *Welkom in de klas! 1*

	in Stichworten (Bsp. Wegbeschreibung) Schreiben - eigene kurze schriftliche Texte verfassen (Bsp. Eine Wegbeschreibung erstellen) Sprachmittlung - weiterführende Übungen zur Sprachmittlung (zB. anhand eines Stadtplans)	- Modalverben - Ordnungszahlen	Aufgaben, Lückentexte, halboffene und offene Fragen) Textproduktion (Sprechen und Schreiben) - mithilfe eines Ideenclusters eigene Texte schriftlich und mündlich vortragen Interaktion - gegenseitiger Austausch mit selbstständiger Korrektur von Schülertexten - Interviews mit unterschiedlichen Partnern
--	---	---	---